CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Curricolo verticale trasversale di Educazione Civica – III Circolo Didattico "Madre Teresa di Calcutta" – Casalnuovo (NA)
Quadro di riferimento nazionale ed internazionale Legge 20 agosto 2019 n. 35 e nuove linee guida secondo D.M.183 del 7 settembre 2024

INDICE

Premessa

Metodologia

Valutazione

L’educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia

L’educazione Civica nella Scuola Primaria

Premessa

Il curricolo verticale di Educazione Civica è redatto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019 e successive modifiche secondo il D.M. n. 173 del 7 settembre 2024 al fine di *"favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea".*

In particolare, l'insegnamento dell'Educazione civica, a partire dalla scuola d'infanzia, passando poi per la scuola primaria, ha il compito di promuovere la consapevolezza di appartenere ad una comunità istituzionale e sociale nella quale esistono delle regole, dei diritti e dei doveri che tutti sono tenuti a rispettare. La scuola ha il compito di promuovere, attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione piena e consapevole conduce ad una società orientata alla responsabilità, al rispetto e al dialogo.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo**, la trasversalità e contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le linee guida sono articolate secondo tre principali nuclei concettuali:**

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

Metodologia

All'interno dei tre nuclei tematici, nell'arco delle **33 ore** annuali previste per la disciplina, la nostra scuola, nell'esercizio della propria autonomia, propone attività che mirano a sviluppare le conoscenze e le abilità relative:

- ✓ all'educazione alla cittadinanza attiva
- ✓ all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze
- ✓ all'educazione ambientale
- ✓ all'educazione finanziaria
- ✓ all'educazione stradale
- ✓ all'educazione digitale
- ✓ all'educazione al rispetto e qualunque ulteriore approfondimento utile alla crescita umana degli studenti.

Nel corso del primo ciclo scolastico **l'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti della classe tra i quali**

viene individuato un coordinatore. Tutti gli obiettivi vanno perseguiti attraverso un'ampia collaborazione tra tutti i docenti valorizzando la trasversalità del curricolo.

Valutazione

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo e affrontate durante le attività proposte in classe nell'anno scolastico.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, pertanto i docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

L’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia

L’EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola d’infanzia	• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, • Ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nucleo concettuale

Costituzione</td><td colspan="3">Attuabile nei campi d’esperienza “Il sé e l’altro”, “Il corpo e il movimento”, “I discorsi e le parole”, “Immagini suoni e colori”, “La conoscenza del mondo”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi</td><td>Conoscenze</td><td>Possibili attività e giornate dedicate</td></tr>
<tr><td>- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile.
- Conoscere le emozioni e riconoscerle nell’altro per sperimentare maggior empatia
- Conoscere il concetto basilare di “regola”.
- Conoscere l’esistenza del libro chiamato “Costituzione italiana”
- Conoscere i colori della propria bandiera.
- Riconoscere il ruolo e la funzione del vigile urbano
-Riconoscere la segnaletica stradale di base.</td><td>- Le regole della convivenza civile
- Le regole dei giochi.
- Attività di role play, di “far finta di” per sperimentare le emozioni e favorire il confronto su di esse (come ti sentiresti se…)
- Alcuni principi della “Costituzione”
- Alcuni diritti/doveri di bambino/a.
- I comportamenti che regolano una convivenza civile.
L’inno e la bandiera italiana.</td><td>- 21 settembre “Giornata internazionale della Pace”
- Rappresentazioni-grafico-pittoriche dell’albero della pace con le impronte delle mani dei bambini
- 20 marzo “Giornata internazionale della felicità”
- 20 novembre “Giornata mondiale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”
- 3 Dicembre “Giornata mondiale della disabilità”

-Letture e conversazioni nel circle time, sull’importanza della diversità vista come ricchezza, fonte di condivisione e di crescita

-2 Febbraio “Giornata Mondiale dei calzini spaiati”

-20 novembre “Giornata mondiale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”

- Lettura di testi, storie e poesie

- 6 maggio “Giornata europea della sicurezza stradale”</td></tr>
</table>

			Amico vigile (triangoli, cerchi quadrati) -Segnali luminosi (la costruzione di un semaforo). -Giochi di gruppo, canti. -Partecipazione al progetto La Biblioteca Fiordilibro
Nucleo concettuale **Sviluppo economico e sostenibilità**	**Attuabile nei campi d'esperienza "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "I discorsi e le parole", "Immagini suoni e colori", "La conoscenza del mondo"**		
	Obiettivi	**Conoscenze**	**Possibili attività e giornate dedicate**
	- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. - Assimilare il concetto di "rispetto dell'ambiente" imparando a prendersi cura della natura. - Scoprire la realtà alla quale si è legati. - Sapersi muovere e scoprire gli spazi esterni all'ambiente scolastico. - Acquisire una conoscenza minima di quelli che sono i "tesori del proprio territorio"	- L'ambiente che lo circonda. - Gioco e movimento come fonte di benessere. - Curiosità sui fenomeni naturali - Il riciclo: materiali per creare nuovi oggetti. - Differenza dei vari ambienti naturali. - La raccolta differenziata. - I servizi del territorio (biblioteca, ludoteca, banche, uffici postali) . - Il patrimonio artistico e culturale locale (monumenti ed edifici pubblici) - Cibi che fanno bene e cibi che fanno male.	- Lettura di brani e storie - Riproduzioni grafiche. - Conte, scambi, attraverso il gioco. - Giochi simulati con la moneta. - 16 Ottobre "Giornata mondiale dell'alimentazione" - 13 novembre "Giornata mondiale della gentilezza" - 21 Novembre "Festa dell'albero" - 5 Febbraio "Giornata nazionale della prevenzione dello spreco alimentare" - 22 marzo "Giornata mondiale dell'acqua" - 22 Aprile "Giornata mondiale della Terra" Agenda 2030 - Partecipazione al progetto La Biblioteca

			Fiordilibro
Nucleo concettuale **Cittadinanza digitale**	**Attuabile nei campi d'esperienza "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "I discorsi e le parole", "Immagini suoni e colori", "La conoscenza del mondo"**		
	Obiettivi	**Conoscenze**	**Possibili attività e giornate dedicate**
	- Utilizzare (con il supporto dell'insegnante) i dispositivi multimediali in modo corretto (LIM e Computer). - Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e l'acquisizione di competenze emotive.	- Le principali funzioni dei dispositivi digitali (pannello digitale, tablet…).	- Attività di coding, memory, storie e giochi in lingua italiana e inglese. - 24 Gennaio "Giornata internazionale dell'educazione" - 28 aprile "Giornata mondiale della sicurezza". - Costruzione di cartelloni e giochi di simulazione

L'Educazione Civica nella Scuola Primaria

<table>
<tr><th colspan="4">L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</td><td colspan="3">Nucleo concettuale: Costituzione</td></tr>
<tr><td colspan="3">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1.
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 3
Rispettare le regole per e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Traguardo per lo</td><td colspan="3">Classi 1° - 2° - 3°</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
(dagli obiettivi di apprendimento
D.M. 183 del 7 settembre 2024)</td><td>Conoscenze</td><td>Possibili attività e giornate dedicate</td></tr>
</table>

sviluppo delle competenze n.1	-Condividere regole comunemente accettate. -Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Scoperta di sé stesso e delle proprie emozioni. - Cura di sé stesso e degli altri (soprattutto delle persone più fragili). -Le regole della convivenza civile. -Comunicazione non ostile. - Differenze tra sé e gli altri. - Riconoscimento del proprio ruolo e della propria identità nei diversi contesti (scuola e famiglia). - Principali simboli dello Stato italiano (Inno, bandiera, bandiera europea) - Principali dichiarazioni dei diritti dell'infanzia. - Principali articoli della Costituzione Italiana (Art. 3 in particolare). - Le principali associazioni di solidarietà del proprio territorio. - I pericoli e i rischi ambientali (terremoto, alluvioni, incendi…) - La figura del pedone, del ciclista, il semaforo, le strisce pedonali). -Comportamenti da attuare in caso di emergenza.	- Prove di evacuazione - Le festività in Italia e nel mondo nelle diverse culture. - Interventi e laboratori da parte di enti esterni (collaborazione con la polizia municipale, vigili del fuoco, corpo di polizia ed associazioni presenti sul territorio). -Progetti e uscite didattiche dedicate. - 21 settembre: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE ONU - Agenda 2030 - Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli - 13 novembre: GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA - 20 novembre GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA - Agenda 2030 - Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo - Goal 3: Assicurare la salute e il
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria -Conoscere l'Unione Europea e		

	l'ONU. -Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. -Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	- L'uscita di sicurezza - Funzione di apri- fila/ chiudi-fila.	benessere per tutti e per tutte le età Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. - 1° VENERDÌ DI FEBBRAIO GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI Agenda 2030 - Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. - 17 marzo GIORNATA DELL'UNITÁ NAZIONALE, COSTITUZIONE, INNO, BANDIERA Agenda 2030 Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli. 16 Ottobre GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE Agenda 2030 Goal 2: sconfiggere la povertà Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 6 APRILE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT PER LO SVILUPPO DELLA PACE. Agenda 2030 Goal 3: Assicurare la
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri -L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione -Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. - Il regolamento di Istituto. - Le regole nelle prove di evacuazione -Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.	
Traguardo per lo sviluppo delle	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella	- Piramide alimentare e le sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. -Le regole per la cura delle	

competenze n. 4	comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	risorse ambientali. - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. I rischi legati all'uso di droghe, fumo, alcol e sostanze nocive in generale.	salute e il benessere per tutti e per tutte le età 6 APRILE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT PER LO SVILUPPO DELLA PACE. Agenda 2030 Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Partecipazione al progetto La Biblioteca Fiordilibro
	Classi 4°- 5°		
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	**Conoscenze**	**Possibili attività e giornate dedicate**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	-Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali. -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti. - Il regolamento d'Istituto. Le associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -L'Unione Europea: storia, organismi, finalità -I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).	Prove di evacuazione - Le festività in Italia e nel mondo nelle diverse culture. - Interventi e laboratori da parte di enti esterni (collaborazione con la polizia municipale, vigili del fuoco, corpo di polizia ed associazioni presenti sul territorio). - Progetti e uscite didattiche dedicate. - Attuazione del progetto "Il consiglio della Comunità dei Bambini" - 20 novembre GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E

	-Condividere regole comunemente accettate. -Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	-Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti-I comportamenti e le sostanze che possono mettere a rischio la propria salute.	DELL'ADOLESCENZA - Agenda 2030 - Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo - Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti - GIORNATA MONDIALE DELLA DISABILITÀ - Agenda 2030 - Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni - Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili - 27 GENNAIO GIORNATA DELLA MEMORIA - Agenda 2030 Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni - 17 MARZO GIORNATA DELL' UNITÁ NAZIONALE, COSTITUZIONE, INNO, BANDIERA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Conoscere il valore e il significato	- Regole di comportamento nella scuola, per la strada ed in generale nei luoghi pubblici. -Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. -Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030 -Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Il piano di evacuazione, procedure in caso di incendio,	

	dell'appartenenza alla comunità nazionale. -Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. -Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. -Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	alluvione, terremoto…) - Il semaforo, le strisce pedonali, le piste ciclabili, il pedone e le regole fondamentali della strada.	- Agenda 2030 - Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; - offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli - 8 Marzo "Giornata internazionale della donna" - 7 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA SALUTE - Agenda 2030 Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età - 6 MAGGIO in collaborazione con Polizia Municipale - SETTIMANA MONDIALE DELLA SICUREZZA STRADALE - Agenda 2030 - Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili - 25 aprile: "ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE DAL NAZIFASCISMO" - 1 maggio: "FESTA INTERNAZIONALE DEI LAVORATORI" - 2 giugno: "FESTA DELLA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione -Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Regole di comportamento nella scuola, per la strada ed in generale nei luoghi pubblici. -Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. -Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030 -Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Il piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione, terremoto…). - Il semaforo, le strisce pedonali, le piste ciclabili, il	

		pedone e le regole fondamentali della strada.	REPUBBLICA ITALIANA” - Partecipazione al progetto La Biblioteca Fiordilibro
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-Regole sanitarie per salvaguardare sé stessi e gli altri. - Regole e stili di vita corretti-Rischi ed effetti dannosi dell’abuso di alcol. - I rischi legati al consumo di droghe. - I danni provocati dal fumo.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5*** *Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio.* ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6*** *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio.* *Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.* ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7*** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8*** *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9***		

	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
	Classi 1° -2° -3°		
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	**Conoscenze**	**Possibili attività e giornate dedicate**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	-Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. -Il ciclo dei rifiuti; -le fonti di energia principali; -il concetto di ecosistema; -il concetto di impronta ecologica. -Le fonti di energia e la loro provenienza;	- Prove di evacuazione - Le festività in Italia e nel mondo nelle diverse culture. - Interventi e laboratori da parte di enti esterni (collaborazione con la polizia municipale, vigili del fuoco, corpo di polizia ed associazioni presenti sul territorio) .- Progetti e uscite didattiche dedicate. - 18 MARZO GIORNATA MONDIALE DEL RICICLO - Agenda 2030 - Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili - Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo - 22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA - Agenda 2030 - Goal 6: Garantire a tutti la

			disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie - Goal 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - Partecipazione al progetto La Biblioteca Fiordilibro
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione Civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli	- I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. - Regole di comportamento quotidiane che possono	- Ottobre dal 6 al 13 "Settimana nazionale della protezione civile" - Prove di evacuazione - 22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA - Agenda 2030 - Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie - Goal 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - 22 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA - Agenda 2030 - Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	-Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - I Musei, resti archeologici, monumenti, edifici storici… - Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo - Le corrette abitudini alimentari. -Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi di acqua, di energia e forme di inquinamento.	

			- Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica. - Partecipazione al progetto La Biblioteca Fiordilibro
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	-Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - Le relazioni con gli altri, la condivisione e la cooperazione - Cos'è il bullismo.	- 19 marzo "Festa della Legalità in memoria di Don Peppe Diana" - 23 maggio "Giornata mondiale della legalità" - Partecipazione al progetto La Biblioteca Fiordilibro
	Classi 4° - 5°		
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	**Conoscenze**	**Possibili attività e giornate dedicate**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore del lavoro. -Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo	- Lo sviluppo economico e tecnologico. - Il reddito - La ricchezza e la povertà - Le disparità sociali ed economiche nei vari paesi del mondo.	- 1 Maggio "FESTA INTERNAZIONALE DEI LAVORATORI" - 28 aprile "GIORNATA MONDIALE PER LA SALUTE E LA SICUREZZA DEL LAVORO" - Partecipazione al progetto La Biblioteca Fiordilibro

	economico in Italia ed in Europa -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	- L'emigrazione di massa. - Lo sfruttamento del suolo .- Il lavoro e lo sfruttamento dell'uomo. - I cambiamenti climatici. - L'inquinamento - Art. 35 della Costituzione Italiana .- Agenda 2023 e obiettivi in essa contenuti. - L' O.N.U., L' U.N.E.S.C.O. LEGAMBIENTE, LA PROTEZIONE CIVILE. - Il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia principali. - L'energia rinnovabile. - Il ciclo dei rifiuti - I luoghi pubblici del proprio territorio	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6	-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Le cause dei vari tipi di inquinamento. -L'effetto del cambiamento climatico	- 22 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA - Agenda 2030 - Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze - Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile

			dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche- Comportamenti che mettono a rischio la propria salute.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. -Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	- Numeri, operazioni e calcoli. - Spesa, ricavo, guadagno e perdita. - Lo sconto -La percentuale - Calcolo di probabilità e statistica. - L'euro, l'assegno, la distinta e il cambio con altre monete.	- 31 ottobre "GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO"
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza	-I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità -Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per	- 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

	-Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. -Conoscere il valore della legalità.	contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)	
	Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10*** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11*** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.* ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12*** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*		
	Classi 1° -2° -3°		
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	**Conoscenze**	**Possibili attività e giornate dedicate**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	-Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.	-Laboratori in classe - Coding - Uso di dispositivi elettronici a scuola (chromebook…) - Uso di semplici applicazioni in classe - Utilizzo del pannello multimediale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole	-Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; -l'esistenza della rete, le sue	

	per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	funzioni essenziali; -la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza - Le regole da seguire	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	- L'account , l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; -le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	
	Classi 4° - 5°		
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	**Conoscenze**	**Possibili attività e giornate dedicate**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	-Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	-Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; -L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; -I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete - Alcune applicazioni	- GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO + SAFER INTERNET DAY
Traguardo per lo	-Interagire con strumenti di	- Uso del pannello elettronico	

sviluppo delle competenze n. 11	comunicazione digitale, quali tablet e computer -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Uso del pc o chrome book - Utilizzo della piattaforma TEAMS o del registro elettronico per reperire compiti.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- L'esistenza e le funzioni di ID e password; -il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; -i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; -le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	